

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

**ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ**

**ФАКУЛЬТЕТ АРХИВОВЕДЕНИЯ И ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ**

*Кафедра источниковедения*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Современная наука о данных в исторических исследованиях**

**Направление подготовки - 46.04.01 История**

**Направленность (профиль) «Искусственный интеллект и цифровые технологии  
в исторических исследованиях»**

**Уровень высшего образования – магистр**

**Форма обучения – очная**

РПД адаптирована для с  
ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

**Москва 2026**

**Современная наука о данных в исторических исследованиях**

Рабочая программа курса

Составитель:

д.и.н., проф. И.М. Гарскова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол

№\_5\_\_ от «\_24\_» 12\_\_\_\_ 2025 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
  - 1.1 Цель и задачи дисциплины
  - 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
  - 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
2. Структура дисциплины
3. Содержание дисциплины
4. Образовательные технологии
5. Оценка планируемых результатов обучения
  - 5.1. Система оценивания
  - 5.2. Критерии выставления оценок
  - 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 6.1. Список источников и литературы
  - 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины.** Знакомство студентов с теоретическими и прикладными аспектами информационной и компьютерной поддержки работы историка-исследователя со статистическими, нарративными, изобразительными, картографическими и другими историческими источниками, в том числе доступными онлайн, в рамках современной науки о данных, а также с вопросами взаимодействия исторической науки и таких традиционных хранилищ информации, как библиотеки, архивы и музеи в решении задач сохранения историко-культурного наследия.

В результате изучения курса студенты получают представление об истории, современном состоянии и перспективах информационного обеспечения исторических исследований и его основных компонентах.

#### **Задачи дисциплины:**

- обзор специфики и истории применения математических методов и информационных технологий в исторических исследованиях в России и за рубежом;
- знакомство с методами и технологиями, нашедшими эффективное применение в исторических исследованиях при работе с различными типами и видами источников;
- оценка информационных ресурсов, создаваемых и используемых в исторических исследованиях;
- характеристика взаимодействия исследовательской и ресурсной компонент в цифровую эпоху и роли архивов, музеев и библиотек в этом взаимодействии.

#### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

<b>Компетенции</b> (код и наименование)
ОПК-5.1 Демонстрирует знание современных профессиональных баз данных и информационных систем
ОПК-5.2. Использует современные информационно-коммуникационные технологии и знания требований информационной безопасности при поиске необходимой информации для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности в каталогах библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет
ОПК-5.3. Демонстрирует навыки создания профессиональных электронных баз данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности

### 1.2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина "Современная наука о данных в исторических исследованиях" является дисциплиной обязательной части Блока 1 дисциплин магистратуры по профилю «Искусственный интеллект и цифровые технологии в исторических исследованиях» направления подготовки "История".

Для успешного освоения дисциплины необходимы базовые знания по истории исторической науки, методологии истории, методам и технологиям исторического исследования, приобретенные в результате освоения соответствующих программ бакалавриата по направлению подготовки "История".

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения ряда дисциплин магистерских программ, связанных с современными методами, технологиями и профессиональными ресурсами в исторических исследованиях.

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 час., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 48 час., самостоятельная работа обучающихся 60 час.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (час.)					Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации	
			Контактная				Промежуточная аттестация		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Введение.	2	2						
2	Методологические и прикладные аспекты математизации и информатизации исторических исследований.	2	2				6	доклад	
3	Квантитативная история и историческая информатика в современной информационной среде.	2	2				6	доклад	
4	Профессиональные информационные ресурсы и базы данных в исторических исследованиях.	2	4	4			8	обзор ресурсов по выбранной теме	
5	Наука о данных: этапы развития.	2	2				6	доклад	
6	Структура и содержание современной науки о данных.	2	2				6	доклад	

7	Наука о данных и искусственный интеллект: две волны. Машинное обучение	2	2					8	реферат
8	Направления применения искусственного интеллекта в исторических исследованиях	2	4	4	8			8	реферат
9	Квантитативная история и историческая информатика в контексте науки о данных	2	2					6	обзор ресурсов по выбранной теме
10	Цифровая гуманитаристика и цифровая история	2	2	6				6	дискуссия
11	Экзамен	2	2						
	<b>ИТОГО:</b>		26	14	8			60	<b>108</b>

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение	
2	Методологические и прикладные аспекты математизации и информатизации исторических исследований.	История развития информационного обеспечения исторических исследований в России и за рубежом. Математико-статистические методы и компьютерные технологии исследования. Роль технологии баз данных в исторических исследованиях. Возможности работы со статистическим, нарративными, изобразительными, картографическими источниками. Профессиональные исторические интернет-ресурсы. Виртуальные реконструкции исторических памятников.

3	Квантитативная история и историческая информатика в современной информационной среде.	<p>Ведущие национальные школы квантитативной истории. Международная ассоциация «History and Computing».</p> <p>Методы многомерного статистического анализа в историко-типологических исследованиях.</p> <p>Пакеты статистических программ. Кластерный анализ как метод классификации объектов. Теория нечетких множеств и ее применение в исторических исследованиях.</p> <p>Возможности и ограничения использования методов математического моделирования в исторических исследованиях. Опыт применения математического моделирования в исторических исследованиях.</p> <p>Понятия нелинейности, неустойчивости, непредсказуемости, альтернативности развития.</p>
4	Профессиональные информационные ресурсы и базы данных в исторических исследованиях.	<p>Исторические научно-образовательные ресурсы: электронные публикации исторических источников в системе электронных ресурсов: состояние, проблемы, перспективы. Анализ археографической подготовки документальных публикаций в сети Интернет. Сетевые электронные исторические журналы. Электронные издания. Электронные ресурсы библиотек. Архивные сайты Рунета. Электронные сетевые ресурсы музеев. Тематические электронные ресурсы. Поиск и экспертная оценка интернет-ресурсов.</p> <p>База данных как вид информационного ресурса. Обзор применения технологии информационных систем и баз данных в исторических исследованиях.</p> <p>Реляционные базы данных. Концептуальное и логическое проектирование базы данных.</p>
5	Наука о данных: этапы развития.	<p>Наука о данных (DS) в XX веке – как дисциплина по изучению жизненного цикла цифровых данных, от момента их появления до преобразования и использования в других областях знаний. Широкое употребление термина DS в 1990-е – начале 2000-х гг.: методы обработки и анализа данных, основанные на методах математической статистики, стали активно дополняться методами и технологиями искусственного интеллекта, а также «больших данных».</p> <p>Сегодня наука о данных – часть современной информатики, ориентированной на работу с данными, представленными в цифровой форме.</p>
6	Структура и содержание современной науки о данных.	<p>Data Science включает следующие области знаний: математика (математический анализ, математическая статистика, математическая логика); информатика (разработка программного обеспечения, баз данных,</p>

		моделей и алгоритмов машинного обучения и др.); системный анализ (методы анализа предметной области). Большие данные и искусственный интеллект
7	Наука о данных и искусственный интеллект: две волны	Первая волна (1950-е – 1990-е гг.): когнитивные методы анализа текстов; теория нечетких множеств, нечеткая логика; экспертные системы и др. «Зима искусственного интеллекта» (2000-е гг.) Современный этап (2010-е гг – наст. время). Машинное обучение
8	Направления применения искусственного интеллекта в исторических исследованиях	Распознавание рукописных и старопечатных текстов, их транскрибирование. Атрибуция и датировка текстов. Распознавание образов, типологическая классификация и кластеризация. Источниковедческие задачи, восполнение и обогащение данных, их реконструкция. Интеллектуальный поиск релевантной информации, использование с этой целью генеративных нейросетей. Использование генеративных сетей для обработки и анализа текстов и визуального материала. Использование ИИ в архивах, музеях и других учреждениях сохранения культурного наследия.
9	Квантитативная история и историческая информатика в контексте науки о данных	Квантитативная история и историческая информатика органично воспринимаются в контексте Data Science – области современной информационной науки, тесно связанной с методами обработки и анализа данных, основанными на математической статистике, а сегодня – также с методами и технологиями искусственного интеллекта и «больших данных» в цифровой форме. Основными составляющими науки о данных являются статистические и математические методы, интеллектуальный анализ данных с применением искусственного интеллекта, моделирование, алгоритмизация и программирование, создание (больших) баз данных. Наука о данных несовместима с постмодернистскими течениями, которые отвергают прежние научные подходы к истории как не оправдавшие себя, и прежде всего, конечно, «квантификацию».
10	Цифровая гуманитаристика и цифровая история	Отсутствие устойчивого понятийного аппарата в области применения математических методов и информационных технологий и даже частичное разрушение этого аппарата, начиная с середины 2000-х гг. связано с «цифровым поворотом» в гуманитарных науках. «Цифровой поворот» (последовавший за лингвистическим, антропологическим, визуальным и рядом других), связанный с новым этапом развития гуманитарных наук в информационном обществе, характеризуется прежде всего вниманием к

		информационной инфраструктуре исследований и к масштабной оцифровке источников. Популярность публичной истории и цифровой публичной истории. Роль цифровой истории в структуре цифровой гуманитаристики.
--	--	--

#### 4. Информационные и образовательные технологии

Реализуемые в курсе образовательные технологии направлены на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и ориентированы как на традиционные формы обучения, так и на интерактивный режим аудиторных и внеаудиторных занятий, коллективное и индивидуальное общение студентов с преподавателем в режиме удаленного доступа (форумы, электронная почта).

Изложение материала является проблемно-ориентированным и проходит в форме лекций и семинаров с компьютерной поддержкой презентаций, часть из которых проводится в дистанционном режиме. На семинарах студенты вместе с преподавателем обсуждают наиболее интересные темы и результаты исследований, выступают с докладами и сообщениями.

Интерактивность предполагает общие дискуссии по основным темам курса, обсуждение студенческих докладов и собеседования в режиме "вопрос-ответ" и "консультация". Дискуссии, обсуждения и собеседования проводятся как в аудитории, так и в дистанционном режиме (on-line).

Самостоятельная работа студентов ориентирована на широкий доступ к научно-образовательным интернет-ресурсам. В частности, в курсе активно используется электронная библиотека Ассоциации «История и компьютер», содержащая электронные копии основных работ, рекомендованных студентам.

#### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

##### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - доклад; - обзор ресурсов	15 баллов 25 баллов	45 баллов 25 баллов
Итоговое тестирование (дифференцированный зачет)		30 баллов
Итого за семестр		100 баллов

В качестве *текущего контроля* используются такие формы, как участие подготовка и презентация докладов и обзора интернет-ресурсов. Формой *промежуточной аттестации* является экзамен.

Для получения зачета студент должен набрать не менее 50 баллов из 100 возможных (итоговое тестирование – 30 баллов, обзор ресурсов – 25 баллов, доклады – три по 15 баллов).

Совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Текущий контроль.

При оценивании доклада учитываются полнота освещения темы, логичность рассуждений и обоснованность выводов, а также качество презентации:

- если тема освещена не полностью и (или) допущены серьезные ошибки – оценка до 5 баллов;
- если тема раскрыта, но имеются ошибки в рассуждениях и интерпретации выводов – оценка 5–10 баллов;
- если тема освещена полностью, в рассуждениях и интерпретации выводов нет принципиальных ошибок, при том, что возможны небольшие неточности – оценка 10–15 баллов.

При оценивании обзора ресурсов учитываются полнота тематического обзора, наличие экспертных оценок качества ресурсов и обоснованность выводов:

- если ресурсы по теме освещены не полностью и (или) допущены серьезные ошибки в оценке их качества – оценка 5–10 баллов;
- если ресурсы по теме освещены достаточно полно, но имеются ошибки в оценке их качества и (или) выводах – оценка 10–20 баллов;
- если ресурсы по теме освещены полно, в экспертных оценках и выводах нет принципиальных ошибок, при том, что возможны небольшие неточности – оценка 20–25 баллов.

#### Промежуточная аттестация (экзамен)

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на два вопроса теоретического характера.

При оценивании ответа на теоретический вопрос применяются следующие критерии оценки:

- теория освоена фрагментарно, имеются грубые ошибки в ответе – оценка до 5 баллов;
- теория освоена не полностью, допущен ряд ошибок – оценка 5–10 баллов;
- теория освоена в полном объеме, – оценка 10–15 баллов.

#### Примерная тематика докладов:

- Специфика математизации гуманитарного знания.
- Исторический источник в свете учения об информации.
- Теория нечетких множеств и ее применение в историко-типологических исследованиях.
- Опыт применения математического моделирования в исследованиях по экономической истории.
- Краткая история ИИ. Базовые понятия.
- Классификация данных. Открытые данные.
- Open Science. Большие данные / Big Data.
- Данные, информация, знания.
- Понятие о трансформере – архитектуре нейронной сети. GPT, промпты и промпт-инжиниринг.

#### Требования к докладу.

- В структуре доклада должны присутствовать:
- постановка проблемы, обзор историографии, характеристика методического подхода к изучаемой проблеме, формулировка основных результатов.

#### Вопросы к экзамену

- Этапы математизации социального знания.

- Историческая информатика и квантитативная история: преемственность и взаимодействие.
- "Цифровой поворот" второй половины 2000-х гг. в гуманитарных исследованиях: Digital Humanities.
- Возможности и ограничения использования математических методов в гуманитарных науках.
- Понятие ситуаций альтернативности в исторических процессах.
- База данных как вид информационного ресурса. Роль технологии баз данных в информационном обеспечении исторических исследований.
- Опыт разработки баз данных в исторических исследованиях.
- ГИС и новые возможности пространственного анализа.
- Методология виртуальных исторических реконструкций: источниковедческие аспекты.
- Опыт 3D-моделирования в исторических исследованиях.
- Специфика электронных публикаций исторических источников.
- Электронные библиотеки Рунета. Определения, классификация, примеры.
- Музейные ресурсы Интернета.
- Архивные ресурсы в сети Интернет.
- Тематические интернет-ресурсы по исторической проблематике.
- Математическая статистика как традиционное ядро науки о данных. Анализ статистических взаимосвязей. Регрессионный анализ: парная и множественная регрессия.
- Машинное обучение без учителя. Многомерный статистический анализ, кластер-анализ, многомерная классификация с использованием нечетких множеств.
- Ранний этап применения ИИ в исторических исследованиях (1980-е – 2000-е гг.). Когнитивные методы анализа текстов, нечеткие множества, фреймы, экспертные системы.
- Вторая волна искусственного интеллекта: машинное обучение. Глубокое обучение. Искусственные нейросети. Большие лингвистические модели (LLM). ChatGPT и другие чат-боты.
- Генеративный ИИ. Возможности и предосторожности использования в исторических исследованиях. "Галлюцинации", их причины. В каких задачах применение генеративного ИИ полезно для историка?
- Опыт применения нейросетей в исторических исследованиях (современный этап).

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

*Самостоятельная работа* нацелена на расширение теоретических знаний и практических навыков на основе чтения рекомендуемой литературы и знакомства с научно-образовательными информационными ресурсами Интернета.

Для подготовки к лекционным и семинарским занятиям, к докладам и обзорам, а также к зачету студенты используют списки источников и литературы, материалы лекций и презентаций по данным темам, список вопросов к зачету.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в библиотеке, в компьютерном классе или дома.

#### ***а) основная литература:***

- Таллер М. Дискуссии вокруг Digital Humanities // Историческая информатика. 2012. №1. URL: [http://kleio.asu.ru/2012/1/hcsj-12012\\_5-13.pdf](http://kleio.asu.ru/2012/1/hcsj-12012_5-13.pdf).

- Базарова Т.А., Проскурякова М.Е. Автографы Петра I: чтение технологиями искусственного интеллекта и создание электронного архива // Историческая информатика. 2022. № 4. С. 179–190.
- Боброва Е.В. Анализ археографического уровня подготовки документальных публикаций в российском сегменте Интернет // Информационный бюллетень ассоциации «История и компьютер», № 30, июнь 2002. С. 80–83. URL: <http://kleio.asu.ru/aik/bullet/30/50.html>.
- Боброва Е.В. Архивы via Интернет // Новое литературное обозрение.
- Бородкин Л.И. Digital history: применение цифровых медиа в сохранении историко-культурного наследия? // Историческая информатика. 2012. №1. URL: [http://kleio.asu.ru/2012/1/hcsj-12012\\_14-21.pdf](http://kleio.asu.ru/2012/1/hcsj-12012_14-21.pdf).
- Бородкин Л.И. Искусственный интеллект в исторических исследованиях: виртуальный ассистент или генератор квазизнаний? // Вестник Российского фонда фундаментальных исследований. Гуманитарные и общественные науки. Москва: РФФИ, 2025. Т. 123. № 4. С. 88-97.
- Бородкин Л.И. Историк в мире нейросетей: вторая волна применения технологий искусственного интеллекта // Историческая информатика. 2025. № 1. С. 83-94.
- Бородкин Л.И. Моделирование исторических процессов: от реконструкции реальности к анализу альтернатив. Спб.: Алетейя, 2016. – 304 С.
- Бородкин Л.И. Наука о данных и технологии искусственного интеллекта: возможности и ограничения в исследованиях историков // Труды отделения историко-филологических наук РАН. М.: Наука, 2021. Т.11. С.146-168.
- Воронцова Е.А., Гарскова И.М. Информационное обеспечение российской исторической науки в информационном обществе: современное состояние и перспективы // Исторический журнал: научные исследования. 2013. №5. С. 487–505.
- Гарскова И.М. Базы данных в исторических исследованиях: опыт и перспективы // Круг идей: базы данных в исторических исследованиях / Под ред. В.Н. Владимирова, И.М. Гарсковой. Барнаул, 2013. С. 7–17.
- Гарскова И.М. Информационное обеспечение гуманитарных исследований в цифровую эпоху: модели формирования и развития // Вестник Пермского университета. Серия "История". 2014. Выпуск 3 (26).
- Гарскова И.М. Историческая информатика. Эволюция междисциплинарного направления". СПб.: Алетейя, 2018. – 408 с.
- Гарскова И.М. Источниковедческие проблемы исторической информатики // Российская история. 2010. №3. С. 151–161.
- Городецкий В.И. Наука о данных: методология, основные направления, проблемы и перспективы // Искусственный интеллект и принятие решений. 2022. №3. С. 8-12.
- Историческая информатика. Журнал. 2012–2025 гг.
- Латонов В.В., Латонова А.В. Определение авторства «Записок декабриста И.И. Горбачевского» методами машинного обучения // Историческая информатика. 2025. № 1. С. 122-133.
- Маландина Т.В. Опыт использования искусственных нейросетей в решении задач виртуальной реконструкции исторических усадебных интерьеров // Исторический журнал: научные исследования. 2025. № 3. С. 45-60.
- Юмашева Ю.Ю. Автоматизированное распознавание рукописных текстов с помощью алгоритмов искусственного интеллекта: российский и зарубежный опыт // Цифровое востоковедение. 2023. Т.3. №1-2. С.25-32.

**б) дополнительная литература:**

- Бородкин Л.И. Историк и мир (больших) данных: вызовы цифрового поворота // Историческая информатика. 2019. № 3. С. 14–30.
- Бородкин Л.И. Нечеткая классификация с элементами обучения в историко-типологических исследованиях // Информационные технологии в гуманитарных исследованиях. Красноярск: СФУ, 2023. С.246-250.
- Бородкин Л.И., Валетов Т.Я. Электронные ресурсы в изучении истории России XX в. М., МГУ, 2002.
- Володин А.Ю. Цифровая герменевтика исторического источника: формализация как толкование // Вестник Пермского университета. История. 2025. №2 (69). С. 87-100
- Галушко И.Н. Корректировка результатов OCR-распознавания текста исторического источника с помощью нечетких множеств (на примере газеты начала XX века) // Историческая информатика. 2023. № 1. С. 102-113.
- Гарскова И.М. Некоторые источниковедческие проблемы создания тематических электронных ресурсов // Проблемы методологии и источниковедения. Материалы III Научных чтений памяти академика И.Д. Ковальченко. – М.: Изд-во МГУ; СПб: Алетейя, 2006.
- Информационный Бюллетень «История и компьютер» М., 1993–2024, №№ 1–50.
- Киселев И.Н. О применении искусственного интеллекта в распознавании текстов // Вестник ВНИИДАД. 2024. №1. С. 84-95.
- Разгулин Е.Р., Жеребятьев Д.И. Виртуальная реконструкция храмового комплекса святителя Николая Чудотворца на Мясницкой улице в Москве в конце XIX века
- Серия «Круг идей: историческая информатика». 1995–2013.

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

- <http://www.aik-sng.ru/> – электронная библиотека на сайте Ассоциации «История и компьютер»
- <http://www.hist.msu.ru/Departments/Inf/Stud/index.html> – учебно-методические материалы по курсу, электронные тексты.
- <http://www.hist.msu.ru/VLE/> – портал дистанционного образования исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

**Перечень БД и ИСС**

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru

4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант
---	---

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Компьютерный класс с презентационным оборудованием и доступом в Интернет.